|  |  |
| --- | --- |
| logo-def | **Naam:**  |
| **Klas:** | **Datum:**  |
| **Schooljaar:** 2018 - 2019 | **Klasnr.:**  |
| **Vak:** PAV | **Resultaat:**  |
|  |
| **Leerkracht:** Mevr. Meesters |  |

 **EVALUATIE WEBQUEST**

|  |
| --- |
| **LEERPLANDOELSTELLINGEN** |
| **INFORMATIEVERWERVING EN -VERWERKING** |
| ***IVV1: Onder begeleiding en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie vinden en selecteren.***  |
| ***IVV 2: Onder begeleiding en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie gebruiken.***  |
| ***IVV3: Onder begeleiding en in concrete situaties mondeling en schriftelijk informatie inwinnen en meedelen.***  |
| ***IVV4: Onder begeleiding analoge of digitale hulpmiddelen gebruiken om de communicatie en het taalvaardig handelen te optimaliseren.***  |
| ***IVV5: Bij het luisteren en het lezen, indien nodig en onder begeleiding, volgende strategieën gebruiken: gebruik maken van aangeboden beeldmateriaal, gebruik maken van de context, het leesdoel bepalen, onduidelijke passages opnieuw lezen, de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiding.*** |
| ***\*IVV6: zich bij het lezen en luisteren blijven concentreren, ondanks het feit dat men niet alles begrijpt.*** |
| ***\*IVV7: Bereid zijn om eigen teksten na te lezen.*** |
| **PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN** |
| **~~INDIVIDUEEL WERK/~~GROEPSWERK** |
| ***GW12: onder begeleiding opdrachten van beperkte omvang en van relatief korte duur in groep realiseren via volgende stappen: het overleg, de organisatie, de uitvoering, de reflectie, de bijsturing.*** |
| **MAATSCHAPPELIJKE PARTICIPATIE** |
| ***MP21: De grote lijnen van maatschappelijke structuren en mechanismen die het leven beheersen of beïnvloeden kennen.***  |
| ***MP27: Belangrijke wereldproblemen bondig omschrijven.***  |

|  |
| --- |
| **OPDRACHT 1: Inleiding nepnieuws**  |
| **Evaluatiecriteria** | **Neen ☹ (0/2)** | **Twijfelgeval** | **Ja ☺ (2/2)** |
| * Je kan de vraagjes juist beantwoorden m.b.v. het filmpje.
 |  |  |  |
| * Je kan twee eigenschappen geven van desinformatie of nepnieuws.
 |  |  |  |
| * Je kan aangeven waarom mensen nepnieuws verspreiden.
 |  |  |  |
| * Je kan kort omschrijven wat je kan doen om nepnieuws te herkennen.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OPDRACHT 2: Herkennen van nepnieuws** |
| **Evaluatiecriteria** | **Neen ☹ (0/2)** | **Twijfelgeval** | **Ja ☺ (2/2)** |
| * Je kan de vraagjes juist beantwoorden m.b.v. het filmpje.
 |  |  |  |
| * Je kan omschrijven waarom het belangrijk is om nepnieuws te onderscheiden van echt nieuws.
 |  |  |  |
| * Je kan omschrijven hoe je zelf beelden kan controleren.
 |  |  |  |
| * Je kan aangeven om de nieuwsberichten echt of fake nieuws zijn m.b.v. de checklist met 10 vuistregels.
 |  |  |  |
| * Je kan aangeven hoe je ziet dat het om fake nieuws gaat m.b.v. de 10 vuistregels.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OPDRACHT 3: Vormen van misleidend nieuws** |
| **Evaluatiecriteria** | **Neen ☹ (0/2)** | **Twijfelgeval** | **Ja ☺ (2/2)** |
| * Je kan de begrippen juist omschrijven m.b.v. het filmpje of door het online opzoeken van de betekenis.
 |  |  |  |
| * Je kan het begrip ‘propaganda’ in eigen woorden omschrijven.
 |  |  |  |
| * Je kan het begrip ‘slechte journalistiek’ in eigen woorden omschrijven.
 |  |  |  |
| * Je kan het begrip ‘satire/parodie’ in eigen woorden omschrijven.
 |  |  |  |
| * Je kan het begrip ‘haatspraak’ in eigen woorden omschrijven.
 |  |  |  |
| * Je kan het begrip ‘framing’ in eigen woorden omschrijven.
 |  |  |  |
| * Je kan het begrip ‘complottheorie’ in eigen woorden omschrijven.
 |  |  |  |
| * Je hebt deze opdracht gemaakt in een tabelvorm.
 |  |  |  |
| * Je geeft beide kolommen een toepasselijke titel.
 |  |  |  |
| * Je hebt de eerste rij omkaderd door een vetgedrukte omlijning.
 |  |  |  |
| * Je hebt de linke kolom een kleur naar keuze gegeven.
 |  |  |  |
| * Je kan aangeven over welk soort nieuwsbericht het gaat m.b.v. de omschrijvingen van de verschillende vormen.
 |  |  |  |
| * Je kan aangeven welke fouten je gemaakt hebt of waardoor je dacht dat het over een andere vorm ging.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OPDRACHT 4: Een artikel schrijven** |
| **Evaluatiecriteria** | **Neen ☹ (0/2)** | **Twijfelgeval** | **Ja ☺ (2/2)** |
| * Je hebt 3 juiste informatieve artikels opgezocht.
 |  |  |  |
| * Je kan juiste informatie halen uit deze 3 artikels.
 |  |  |  |
| * Je kan de ‘Wat-vraag’ volledig en juist beantwoorden.
 |  |  |  |
| * Je kan de ‘Wanneer-vraag’ volledig en juist beantwoorden.
 |  |  |  |
| * Je kan de ‘Waar-vraag’ volledig en juist beantwoorden.
 |  |  |  |
| * Je kan de ‘Wie-vraag’ volledig en juist beantwoorden.
 |  |  |  |
| * Je kan de ‘Waarom-vraag’ volledig en juist beantwoorden.
 |  |  |  |
| * Je kan de ‘Hoe-vraag’ volledig en juist beantwoorden.
 |  |  |  |
| * Je kan in je 3 artikels de titel aanduiden.
 |  |  |  |
| * Je kan in je 3 artikels de introductie aanduiden.
 |  |  |  |
| * Je kan in je 3 artikels het middenstuk aanduiden.
 |  |  |  |
| * Je kan in je 3 artikels de samenvatting aanduiden.
 |  |  |  |
| * Je beantwoord de ‘Wat-vraag’ volledig en juist in je zelfgeschreven artikel.
 |  |  |  |
| * Je beantwoord de ‘Wanneer-vraag’ volledig en juist in je zelfgeschreven artikel.
 |  |  |  |
| * Je beantwoord de ‘Waar-vraag’ volledig en juist in je zelfgeschreven artikel.
 |  |  |  |
| * Je beantwoord de ‘Wie-vraag’ volledig en juist in je zelfgeschreven artikel.
 |  |  |  |
| * Je beantwoord de ‘Waarom-vraag’ volledig en juist in je zelfgeschreven artikel.
 |  |  |  |
| * Je beantwoord de ‘Hoe-vraag’ volledig en juist in je zelfgeschreven artikel.
 |  |  |  |
| * Je zelfgeschreven krantenartikels bevatten beide een pakkende titel.
 |  |  |  |
| * Je zelfgeschreven krantenartikels bevatten beide een samenvattende introductie.
 |  |  |  |
| * Je zelfgeschreven krantenartikels bevatten beide een gedetailleerd middenstuk.
 |  |  |  |
| * Je zelfgeschreven krantenartikels bevatten beide een goede samenvatting.
 |  |  |  |
| * Je hebt hoofdletters gebruikt volgens de regels.
 |  |  |  |
| * Je hebt leestekens gebruikt volgens de regels.
 |  |  |  |
| * Je hebt duidelijk spellingsfouten vermeden (spellingscontrole).
 |  |  |  |
| * Je hebt gebruik gemaakt van een duidelijke zinsbouw.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ORGANISATIEBEKWAAMHEID** |
| **Evaluatiecriteria** | **Neen ☹ (0/2)** | **Twijfelgeval**  | **Ja ☺ (2/2)** |
| * Je dient je taak tijdig in.
 |  |  |  |
| * Je dient je taak in door deze in de juiste map te uploaden.
 |  |  |  |
| * Je kan samenwerken (zie aparte evaluatie).
 |  |  |  |
| * Je werkdocument bevat een koptekst met jullie namen en klas.
 |  |  |  |
| * Je werkdocument bevat de juiste titel.
 |  |  |  |
| * Je werkdocument bevat een titel in een groter, vetgedrukt en onderlijnd lettertype.
 |  |  |  |
| * Je werkdocument bevat een voettekst met paginanummering en de titel.
 |  |  |  |
| * Je werkdocument werd onder de juiste naam (=titel) opgeslagen.
 |  |  |  |
| * Je hebt je werkdocument elke les geüpload.
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OPMERKINGEN:** **/…**  |